



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano que desde muito cedo.

A aprendizagem escolar também é considerada um processo natural, que resulta de uma complexa atividade mental, na qual o pensamento, a percepção, as emoções, a memória, a motricidade e os conhecimentos prévios estão envolvidos e onde o/a _____ deve sentir o prazer em aprender.

Em/...../..... nos reunimos para compreender de forma global e integrada os processos cognitivos, emocionais, orgânicos, familiares, sociais e pedagógicos que determinam à condição do/da _____. Atualmente o não acompanhamento familiar no processo de aprendizagem, tem possibilitando situações desconectas a educação escolar. Nosso objetivo é resgatar a aprendizagem de _____ em sua totalidade de maneira prazerosa.

Essa escola preocupa-se em desenvolver as habilidades de todos os educandos, por meio de uma proposta embasada na coesão e maturação pedagógica
Simone Helen Drumond Ischkanian

Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

No _____ compreendemos que a aprendizagem normal dá-se de forma integrada no aluno, no seu pensar, sentir, falar e agir. **Quando começam a aparecer “dissociações de campo” e sabe-se que o aluno não tem danos orgânicos**, pode-se pensar que estão se instalando dificuldades na aprendizagem: algo vai mal no pensar, na sua expressão oral e escrita, no agir sobre o mundo.

A estrutura familiar oscilante do aluno, não pode em hipótese alguma percorrer **caminhos** fadados ao fracasso escolar.

_____ revela-se oscilante na conduta e no humor.

As dificuldades nos processos simbólicos, que dificultam a organização do pensamento, que conseqüentemente interferem no letramento e no aprendizado dos processos lógico-matemáticos, demonstram potencial cognitivo, podendo ser resgatados na sua aprendizagem, por meio de um melhor acompanhamento das atividades escolares.

Essa escola tem por objetivo resgatar a aprendizagem dos educandos!
Simone Helen Drumond Ischkanian





Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Evidencio que as dificuldades de aprendizagem de _____ não têm origens cognitivas. Em nenhuma hipótese estamos atribuindo ao próprio aluno o seu fracasso, pois consideramos que há comprometimentos no seu desenvolvimento psicomotor, e emocional (conversa muito, é lento, não faz a lição de casa, não tem assimilação, entre outros.).

No _____ estamos atentas para as diferentes formas de ensinar, pois, compreendemos há muitas maneiras de aprender. Temos a consciência da importância de criar vínculos com os alunos, através das atividades cotidianas, construindo e reconstruindo sempre novos vínculos, mais fortes e positivos.

_____, ao perceber que apresenta dificuldades em sua aprendizagem, muitas vezes começa a apresentar desinteresse, desatenção, irresponsabilidade, etc. Essa dificuldade tem acarretado sofrimentos ao _____.
POR ESSE MOTIVO, ESCLAREÇO QUE NENHUM ALUNO APRESENTA BAIXO RENDIMENTO POR VONTADE PRÓPRIA.

Essa escola tem por objetivo resgatar a aprendizagem dos educandos!
Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Se a dificuldade fosse apenas originada pelo aluno, por danos orgânicos ou somente da sua inteligência, para solucioná-lo não teríamos a necessidade de acionarmos a família, e se o problema estivesse apenas relacionado ao ambiente familiar, não haveria necessidade de recorremos ao aluno isoladamente.

Os primeiros ensinantes são os pais, com eles aprendem-se as primeiras interações e ao longo do desenvolvimento, aperfeiçoa. Estas relações, já estão constituídas o educando, ao chegar à escola, que influenciará consideravelmente no poder de produção deste sujeito.

É preciso uma dinâmica familiar saudável, uma relação positiva de cooperação, de alegria e motivação para que _____, possa permear por caminhos coesos.

NENHUM ALUNO APRESENTA BAIXO RENDIMENTO POR VONTADE PRÓPRIA!
Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DICAS PARA OS PAIS:

Estabelecer uma relação de confiança e colaboração com a escola;

Escute mais e discorra menos por meios de reclamações;
Informe aos professores sobre os progressos feitos em casa em áreas de interesse mútuo;

Estabelecer horários para estudar e realizar as tarefas de casa;

Sirva de exemplo, mostre seu interesse e entusiasmo pelos estudos de sua criança;

Desenvolva estratégias de modelação, por exemplo, existe um problema para ser solucionado, pense em voz alta e solucione;

PAIS E EDUCADORES SÃO EXEMPLOS DE BOA ÍNDOLE AOS EDUCANDOS!

Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DICAS PARA OS PAIS:

Aprenda com seu filho ao invés de só querer ensinar;

Valorize sempre o que o seu filho faz, mesmo que não tenha feito o que você pediu;

Disponibilizar materiais para auxiliar na aprendizagem;

É preciso conversar, informar e discutir com o seu filho sobre quaisquer observações e comentários emitidos sobre ele.

Cada pessoa é única. Uma vida é uma história de vida.

É preciso saber o/a filho (a) maravilhoso (a) que se têm como ele aprende. Se ele construiu uma coisa, não se pode destruí-la.

A VALORIZAÇÃO ADEQUADA DO SER HUMANO, O FAZ TRANSCENDER!

Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DICAS PARA OS PAIS:

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.

É preciso saber o/a filho (a) maravilhoso (a) que se têm como ele aprende. Se ele/ela construiu uma coisa, não se pode destruí-la.

Nesse contexto oriento que o psicopedagogo ajuda a promover mudanças, intervindo diante das dificuldades que a escola coloca, trabalhando com os equilíbrios/desequilíbrios e resgatando o desejo de aprender.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.
Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

METAS DA ESCOLA PARA SANAR AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM :

Com o objetivo de proporcionar ao educando uma educação inclusiva, é necessário analisar adaptações a estabelecer e determinar os fatores a reajustar ou modificar, para que o/a aluno (a) ultrapassem as insuficiências que apresentam nas áreas do conhecimento.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.
Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DIFICULDADES NO CAMPO DA ATENÇÃO

1. Diminuir a distância entre professores e educando, mantendo-se ou sentando-se na proximidade.
2. Estabelecer lugares preferenciais, à frente perto dos professores e longe de fontes de distração (portas, janelas, áreas com grande movimento dentro da sala de aula).
3. Sentar o educando perto de colegas que evidenciam boa capacidade de concentração e que podem funcionar como bons modelos.
4. Aumentar o incentivo através do contato físico (mão no ombro, por exemplo) ou visual (olhar).
5. Promover momentos de afagos.
6. Variar o tom de voz quando procede a qualquer exposição.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.

Simone Helen Drumond Ischkanian

Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DIFICULDADES NO CAMPO DA ATENÇÃO

7. Imprimir um ritmo animado às exposições.
8. Transmitir indicações, instruções e explicações breves para proporcionar uma maior atenção do educando.
9. Atribuir tarefas a realizar que sejam **adequadas ao nível do educando** e que possam ser realizadas de forma independente.
10. Dividir os trabalhos em parcelas menores para ajudar a manter o educando mais motivado, e evitando que se desvie da tarefa, essa conduta tem o objetivo de reduzir a frustração.
11. Reforçar positivamente o aluno por certo número de itens concluídos com correção.
12. Entregar ao educando exemplos escritos que funcionem como referência.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.

Simone Helen Drumond Ischkanian





11

Escola: _____
 Professor (a): _____
 Aluno (a): _____
 Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DIFICULDADES NO CAMPO DA ATENÇÃO

13. Dar indicações ao aluno para sublinhar a cores instruções de trabalho e palavras importantes.
14. Recorrer à prática orientada antes do educando trabalhar na tarefa de forma independente.
15. Permitir que o educando peça esclarecimentos aos colegas, enquanto trabalha na carteira.
16. Estabelecer um contrato relativo ao comportamento esperado durante a realização das tarefas, incluindo incentivos positivos.
17. Aumentar significativamente as oportunidades de envolvimento ativo do educando nas aulas e recorrer a técnicas de colocação de questões que envolvam todos os alunos.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.
 Simone Helen Drumond Ischkanian



12

Escola: _____
 Professor (a): _____
 Aluno (a): _____
 Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DIFICULDADES NO CAMPO DA MEMÓRIA

1. Ensinar e praticar formas de categorizar e de agrupar informação.
2. Ensinar o aluno a fazer associações por categorias, procurando aspectos que permitam agrupar os termos e que facilitem a sua memorização.
3. Ensinar o aluno a associar terminologia nova e não familiar com palavras familiares e com idêntico som, por exemplo.
4. Ensinar o aluno a construir frases disparatadas usando a primeira letra de cada palavra para representar a informação a ser memorizada sequencialmente. (exemplo para recordar os planetas a partir do Sol:
"MARIO, VERDADEIRAMENTE TEM MUITOS JIPÉS SEM UMA NEVE"
 – M=Mercúrio; V=Vénus; T=Terra; M=Marte; J=Júpiter; S=Saturno; U=Urano; N=Neptuno).

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.
 Simone Helen Drumond Ischkanian



Escola: _____
 Professor (a): _____
 Aluno (a): _____
 Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DIFICULDADES NO CAMPO DA MEMÓRIA

5. Ensinar e modelar uma forma particular de praticar a memorização que consiste em, oralmente, repetir por várias vezes, a informação pretendida.
6. Ensinar o aluno a proceder a tomada de apontamentos, elaboração de sínteses e esquemas, registro de palavras-chave.
7. Pedir ao aluno que repita as instruções dadas pelos professores, antes de iniciar a tarefa.
8. Pedir ao aluno para sublinhar a cores a informação importante e os conceitos a serem aprendidos.
9. Intensificar a vertente prática (exercícios práticos) e fazer revisões dos conteúdos de diversas formas.
10. Pedir ao aluno para registrar por escrito todos os trabalhos solicitados na agenda.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.
 Simone Helen Drumond Ischkanian

Escola: _____
 Professor (a): _____
 Aluno (a): _____
 Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

DIFICULDADES NO CAMPO DA MEMÓRIA

11. Dar indicações ao aluno no sentido de que espera ver todos os trabalhos registrados.
12. Recorrer a listas de verificação e listas de coisas a fazer na agenda.
13. Permitir o uso de ferramentas de apoio, tais como tabelas e quadros de multiplicar, dispositivos de verificação da ortografia, glossários temáticos, dicionários, sínteses gramaticais, entre outros.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.
 Simone Helen Drumond Ischkanian





Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

NECESSIDADE DE PROCEDER A ADAPTAÇÕES DOS TESTES/PROVAS DE AVALIAÇÃO :

1. Entregar ao educando fichas com folhas de exercícios e de testes que sejam simplificadas de ler (impressas, linguagem acessível, espaçamento duplo, tamanho da letra, margens amplas, cópias com qualidade).
2. Eliminar do teste palavras desnecessárias e expressões que possam confundir o educando.
3. Dar instruções em termos claros e usando frases simples e curtas (vocabulário simplificado).
4. Usar uma cor diferente para as instruções ou palavras-chave, ou destacá-las de outra forma.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.

Simone Helen Drumond Ischkanian

Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

NECESSIDADE DE PROCEDER A ADAPTAÇÕES DOS TESTES/PROVAS DE AVALIAÇÃO :

5. Dar a possibilidade da avaliação se fazer mediante resposta breve (escolha múltipla, verdadeiro/falso, preencher espaços em branco, correspondências, legendagem).
6. Apresentar uma lista de palavras entre as quais o educando deve selecionar a correta para preencher os espaços em branco dos exercícios das atividades avaliativas.
7. Conceder tempo suplementar para realizar o teste.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.

Simone Helen Drumond Ischkanian





Escola: _____
Professor (a): _____
Aluno (a): _____
Série: _____ Turma: _____

RELATÓRIO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

NECESSIDADE DE PROCEDER A ADAPTAÇÕES DOS TESTES/PROVAS DE AVALIAÇÃO :

8. Dar ao educando um exemplo dos diferentes tipos de questões que irão encontrar nos testes.
9. Apresentar, ao longo da unidade de ensino, frequentemente breves questionários e revisões com exercícios práticos (avaliação formativa).
10. Ler as questões do teste para o educando.
-antes de atribuir cotação final ao teste, assinalar aspectos incorretos na resolução apresentada pelo aluno e permitir que este tente corrigir os erros cometidos. Só depois estabeleça a cotação final.

CADA PESSOA É ÚNICA. UMA VIDA É UMA HISTÓRIA DE VIDA.

Simone Helen Drumond Ischkanian