**Relatório ou Parecer Descritivo – Maiores Desafios**

Quais são os maiores desafios na hora de fazer o **(Relatório Descritivo ou Parecer Descritivo) ?**

* Prestar atenção em todos os alunos e em cada aluno;
* Reunir o máximo de informações possíveis sobre o aluno, tanto no contexto individual quanto nas suas relações com o meio;
* Considerar os instrumentos de avaliação;
* Priorizar as produções;
* Explicitar o desenvolvimento do aluno, considerando os aspectos sociais, cognitivos e psicomotores;
* Priorizar os aspectos cognitivos e comportamentais;
* Vincular o parecer à proposta pedagógica, aos planos de estudo e aos planos de trabalho;
* Indicar estratégias para a superação das dificuldades;
* Apontar a participação, a interação, a colaboração;
* Refletir profundamente sobre a ação educativa;
* Despir-se de concepções sócio-afetivas e emocionais sem desumanizar-se.

“A escrita – representação da fala, re-apresenta o que nossa consciência pedagógica se deflagra”. (Freire, M. 1989, p.5).

**O QUE NÃO DEVEMOS FAZER NA HORA DO RELATÓRIO DESCRITIVO?**

* Listar apenas algumas habilidades aleatoriamente sem uma conexão;
* Enfatizar apenas as habilidades que o aluno ainda não adquiriu, aparentando muitas vezes, que o “problema” é irreversível.

**EX.** “o aluno não conhece”, “não sabe”, “não realiza”, etc…

**Modelo de Relatório da turma para Educação Infantil**

A turma do \_\_\_\_\_\_\_° período, turma \_\_\_\_\_\_\_ , turno \_\_\_\_\_\_\_ - revelou-se bem disposta a aquisição cognitiva das atividades propostas no Ensino Infantil.

São crianças gentis, criativas e que estão desenvolvendo-se bem de acordo com sua maturação.

Começamos o segundo semestre trabalhando as diversas áreas do conhecimento com o auxilio de multiplos matérias confeccionados pela professora Simone Helen Drumond (Planejamento, projetos e atividades interdisciplinares), porém dois temas latentes no contexto desta turma. Os temas foram: EM BOCA SAUDAVEL NÃO ENTRA CARIE e HIGIENE.

As crianças apresentaram-se naturalmente curiosidades sobre o novo contexto de trabalho, participaram com afinco das atividades e foi latente a diferença entre a aprendizagem por meio do contexto lúdico e a aprendizagem linear. Friso que verdadeiramente o lúdico encanta, aflora e contextualiza o conhecimento de mundo, tornando a aprendizagem verdadeiramente SIGNIFICATIVA e CONCRETA ao contexto infantil.

Com relação à linguagem oral os alunos apresentaram um ótimo desenvolvimento na dicção e também não tiveram dificuldade para expressar suas necessidades. A timidez ao compartilhar seus saberes aos colegas e expor-se, eram latentes nos alunos ...................., .................... e ...........................

Outro aspecto que foi bastante relevante no desenvolvimento dos alunos foi o desenvolvimento das habilidades gráficas (escrita, desenho e pintura). As crianças usam os lápis de cores com autonomia e criatividade. E já possuem uma coordenação motora fina mais desenvolvida.

Reconhecem todas as letras do alfabeto de A a Z, assim como os numerais e formas geométricas.

Os insetos da escola sempre geravam entusiasmos nas atividades de pintura, recorte e colagem. Em 60% dos desenhos livres, este tema foi fator relevante, podemos assim, perceber que o conhecimento cientifico se dá nas bases do Ensino Infantil.

Nas atividades de artes visuais que acontecem geralmente nas sextas-feiras e percebe-se que os alunos, já exploram, com certa habilidade, manipulam e utilizam meios, materiais e variados suportes gráficos como pincel, telinha de e pote de tinta. Criam desenhos e pinturas livres ou dirigidos. Percebe-se que a aluna já apresenta garatujas ordenadas.

Demonstram cuidado com os materiais, trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo.

Conseguem observar elementos da linguagem visual: forma, cor, volume e textura, no entanto sem muita precisão, pois conceitos como macio, áspero ou liso, ainda estão sendo construídos.

Com relação à psicomotricidade que engloba esta faixa etária, a música e o movimento, foram fatores relevantes ao desenvolvimento da coordenação global dos educandos. É possível, perceber que os alunos, já fazem uso do equilíbrio, o que vem ampliando progressivamente a destreza para deslocarem-se no espaço em atividades que exijam movimentos como, correr, pular, engatinhar, arrastar, rolar e etc.

Os alunos apresentam concentração normal em atividades de percepção auditiva, visual e oral. Gostam de ouvir histórias, assistir filmes educativos, teatro de fantoches, além de dançar, cantar e dramatizar.

São crianças que socializam suas tarefas e fazem comentários com o grupo de colegas.

**Não deixe de conferir:** [**Modelo de Relatório perfil da turma**](https://www.educacaoetransformacao.com.br/modelo-de-relatorio-perfil-da-turma/)