



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1.º ANO

PROFESSOR

PROFESSOR

ALFABETIZAÇÃO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1.º ANO

CARTÃO-RESPOSTA - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA / 2015

QUESTIONÁRIO			
QUESTÕES	Q1	Q2	Q3
OPÇÕES	CRECHE	PRÉ I	PRÉ II
FEZ na REDE	A	A	A
FEZ FORA DA REDE	B	B	B
NÃO FEZ	C	C	C
Sem INF	SR	SR	SR

NÍVEL / ATIVIDADE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
NÍVEL 1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NÍVEL 2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
NÍVEL 3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - LEITURA E ESCRITA 1º ANO /2015

Prezado Professor, Prezada Professora,

Este é um momento importante para a escola, para os alunos e, principalmente, para você. Trata-se de um momento privilegiado, cujos objetivos são a avaliação diagnóstica do processo de alfabetização no 1º Ano e o planejamento do trabalho pedagógico, visando à aprendizagem de todos os alunos no tempo esperado.

Sugerimos os seguintes passos:

1- Converse com os seus alunos sobre esse momento, explicando que é importante que cada um mostre o que aprendeu. Importante também dizer a eles que esta é uma atividade especial e que servirá para você, Professor, ajudá-los a aprender cada vez mais.

2- Os responsáveis devem ser avisados, para que seus filhos sejam estimulados a estar presentes na escola.

3- No dia da avaliação, acolha seus alunos, como sempre, com muito carinho, e procure manter um clima de serenidade para o bom desenvolvimento das atividades.

4- Antes de iniciar a avaliação, explique a eles, com tranquilidade, todo o processo, enfatizando a necessidade de se manterem em silêncio e de prestarem bastante atenção às instruções que serão dadas por você, Professor, para cada questão.

5- Incentive-os a responderem. Mas, ao mesmo tempo, mostre a eles que, caso não consigam resolver determinada questão, haverá outros momentos para que as dificuldades sejam superadas.

6- É de fundamental importância que você, Professor, siga as instruções de cada questão. O que vem precedido da palavra **PROFESSOR** são os **comandos**, que devem ser lidos pausadamente por você – exceto o que está entre parênteses, pois estes contêm instruções de procedimentos que dizem respeito apenas a você.

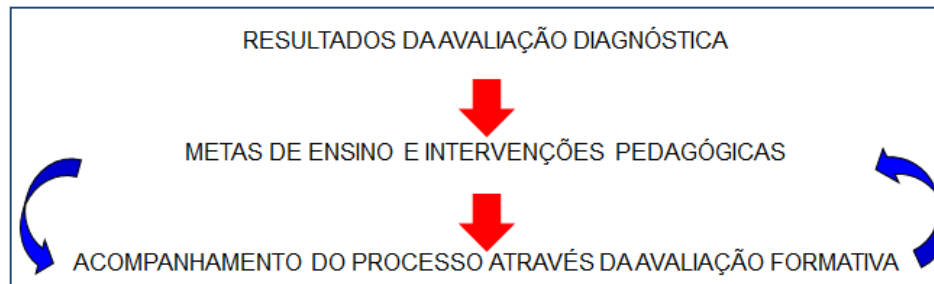
I- OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- Identificar as habilidades relacionadas à leitura e à escrita, desenvolvidas pelos alunos que ingressam no 1.º ano do Ensino Fundamental.
- Identificar as necessidades de aprendizagem específicas de cada aluno.
- Estabelecer relações entre a proposta de ensino e as possibilidades e necessidades da turma.
- Caracterizar o perfil pedagógico da turma, facilitando as ações educativas que deverão estar em consonância com as demandas de cada aluno/turma.

II- COMO ESTÁ ORGANIZADO O INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO 1º ANO

- As 14 atividades atendem à Matriz de Referência definida pela Secretaria Municipal de Educação.
- As atividades foram selecionadas e adaptadas a partir da proposta contida no material pedagógico do PRÓ-LETRAMENTO – Alfabetização e Linguagem.
- Junto a cada atividade, seguem algumas orientações.
- As atividades de 1 a 10 referem-se às habilidades de LEITURA e as atividades de 11 a 14 às de ESCRITA. O Professor deverá ser cuidadoso e atentar para que cada aluno realize as atividades que conseguir, independentemente da ordem em que estão apresentadas.
- **Deverá ser atribuído o Nível 1 à atividade que o aluno não conseguir realizar.**
- O Professor deverá fazer os registros de observação de cada atividade realizada pelo aluno. Para isso, poderá utilizar o verso da folha ou utilizar outro suporte de registro definido pela escola.
- É importante que, durante o processo de alfabetização, sejam guardados, pelo Professor, seus registros de observação. Assim, será possível perceber os avanços e dificuldades de cada aluno e o Professor poderá realizar as adaptações e alterações necessárias no seu planejamento.

III- ASPECTOS IMPORTANTES



IV- ORIENTAÇÕES DE APLICAÇÃO PARA O PROFESSOR REGENTE DA TURMA

- Tendo em vista a natureza da avaliação diagnóstica, é fundamental que o aplicador seja o **Professor Regente da turma**. Lembramos a importância de que toda a equipe da escola envide esforços para que a ação seja realizada com sucesso.
- Consideramos importante
 - disponibilizar, com antecedência, o material a ser utilizado: borracha, lápis com ponta e lápis com as cores solicitadas no material;
 - preencher, na capa, os dados do aluno;
 - ao apresentar cada atividade, orientar, de forma tranquila, sua execução, a fim de que a criança se sinta confiante e segura.

V- INSTRUÇÕES PARA DIGITAÇÃO NO DESESC

Os resultados apurados na Avaliação Diagnóstica devem ser digitados no DESESC. Importante seguir as seguintes indicações:

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 1º ANO - 2015															
Para DIGITAR no DESESC															
TIPO DE PROVA NO DESESC: Avaliação Diagnóstica CASA de ALFABETIZAÇÃO															
Avaliação CASA DE ALFABETIZAÇÃO - Disciplina PORTUGUÊS															
QUESTÕES	LEITURA										ESCRITA				Ptos
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	
N1	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	0
N2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0,5
N3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1
Peso	1	1	2	4	4	4	4	6	6	2	2	2	6	6	50 pts

Para que os resultados possam ser analisados, os dados sobre o processo de escolarização dos alunos na Educação Infantil, que constam na capa da prova, deverão ser preenchidos da seguinte forma:

Avaliação CASA DE ALFABETIZAÇÃO - Disciplina QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO			
QUESTÕES	Q1	Q2	Q3
OPÇÕES	CRECHE	PRÉ I	PRÉ II
FEZ na REDE	A	A	A
FEZ FORA	B	B	B
NÃO FEZ	C	C	C
SemINF *	SR	SR	SR

* Apesar de todos os esforços:

Não foi possível apurar.

Não conseguimos MESMO obter a informação.

ATENÇÃO:

Orientamos que a utilização do "SemINF" somente se dê após esgotados todos os recursos para obtenção das referidas informações.

Em caso de dúvidas quanto à digitação de dados no DESESC, pedimos entrar em contato com o NIEE – Núcleo de Informações Educacionais Estratégicas da SME pelo telefone 3972.6265.

VI- CONTATOS

- Professor, se você tiver alguma dúvida ou quiser apresentar sugestões para as próximas avaliações, pode contatar-nos pelo *e-mail*:
gefsme@rioeduca.net
- No dia da prova, atenderemos, também, pelos seguintes telefones:
2976.2294, 2976.1410, 2976.2301 ou 2976.2302.

Professor Alfabetizador, agradecemos sua colaboração e esperamos que este momento se constitua em um significativo apoio ao seu trabalho em sala de aula.



Tenha a certeza absoluta de que acreditamos na sua competência e em seu empenho na alfabetização de todas as crianças sob sua responsabilidade.

Atenciosamente,
Equipe E/SUBE/CED

ORIENTAÇÕES PARA APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ATIVIDADE 1

Compreender as diferenças existentes entre os sinais do sistema de escrita alfabético-ortográfico e outras formas gráficas e sistemas de representação.

CANETA	# ? *	
	8	MALA

CLIPART

PROFESSOR:

- A – PINTE DE AZUL O QUADRINHO EM QUE APARECE UM NÚMERO.
- B – PINTAR DE AMARELO OS QUADRINHOS QUE CONTÊM UMA PALAVRA ESCRITA.
- C – MARCAR X ONDE HÁ IMAGENS.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- Atente para o modo como a criança percebe o que consta em cada quadrinho.
- Oriente a execução da atividade.
- Importante observar/explorar as informações de cada quadrinho, de modo a identificar o conhecimento prévio da criança. Se ela reconhece alguma letra, é sinal de que distingue letra de outras representações gráficas.

OBS.: NO COMANDO B, A CRIANÇA DEVERÁ PINTAR OS QUADRINHOS EM QUE APARECE UMA PALAVRA.

- ▶ NÍVEL 1 – Não diferencia os diferentes elementos.
- ▶ NÍVEL 2 – Não diferencia letra de número, mas sim de desenho.
- ▶ NÍVEL 3 – Diferencia.

ATIVIDADE 2

Compreender as diferenças existentes entre os sinais do sistema de escrita alfabético-ortográfico e outras formas gráficas e sistemas de representação.

A	▲	G
7	R	☀
M	⇒	P
♪	B	E

PROFESSOR:

CIRCULAR TODAS AS LETRAS QUE APARECEM NO QUADRO.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- Solicite que a criança nomeie o que está vendo.
- Em seguida, solicite que aponte o que é letra (orientando a execução da atividade) ou, ainda, aponte para cada forma, indagando se é letra ou não (orientando, em seguida, a execução da atividade).
- Atenção! Alguns desenhos são parecidos com letras. Procure observar se isso interfere na percepção da criança.

▶ NÍVEL 1 – Não diferencia.

▶ NÍVEL 2 – Confunde alguns desenhos com letras, mas identifica alguma letra.

▶ NÍVEL 3 – Reconhece as letras do quadro, mesmo que ainda não saiba nomeá-las.

ATIVIDADE 3

Conhecer o alfabeto.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

PROFESSOR:

PINTAR DE AMARELO OS QUADRINHOS COM AS LETRAS DO ALFABETO, NOMEANDO-AS.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- Pergunte sobre o conteúdo do quadro, aponte as letras, aleatoriamente. Atente para o conhecimento da criança sobre as letras. Em seguida, peça à criança que encontre as letras que já conhece.
- ▶ NÍVEL 1 – Não nomeia nenhuma das letras do alfabeto.
- ▶ NÍVEL 2 – Nomeia algumas das letras do alfabeto.
- ▶ NÍVEL 3 – Nomeia todo o alfabeto.

ATIVIDADE 4

Dominar convenções gráficas: orientação da escrita e segmentação dos espaços em branco.



MEU NOME É LIA.

PROFESSOR:

A – LER O TEXTO (LEITURA FEITA PELO ALUNO OU PELO PROFESSOR). CASO O TEXTO SEJA LIDO PELO PROFESSOR, O ALUNO DEVERÁ APONTAR AS PALAVRAS LIDAS, DEMONSTRANDO QUE JÁ SABE QUE A LEITURA SE DÁ DA ESQUERDA PARA A DIREITA.

B – ENVOLVER CADA PALAVRA DA FRASE.

C – MARCAR, COM BOLINHAS COLORIDAS, OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- É importante que você, Professor, leia a frase (explorando seu sentido) somente depois deve ler palavra por palavra, pausadamente, solicitando que a criança corra o dedo sob as mesmas, a fim de que revele sua lógica em relação à direção da leitura.
- Em seguida, solicite à criança que conte as palavras (apontando uma a uma) e só depois execute as ações B e C.
- ▶ NÍVEL 1 – Aponta as palavras aleatoriamente, sem identificá-las.
- ▶ NÍVEL 2 – Aponta a direção da leitura e não identifica a segmentação da escrita.
- ▶ NÍVEL 3 – Identifica a direção da leitura e a segmentação da escrita.

ATIVIDADE 5

Identificar letras que se repetem nas palavras:

(A)

LEI	BOLA
-----	------

(B)

MICO	BONECA
------	--------

PROFESSOR:

A – LEITURA POR VOCÊ, PROFESSOR, DE CADA PALAVRA DO QUADRO (UMA DE CADA VEZ).

B – PEDIR PARA QUE O ALUNO IDENTIFIQUE E RISQUE, NOS PARES DE PALAVRAS, AS LETRAS QUE SÃO IGUAIS.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- Durante a leitura realizada por você, Professor, é importante destacar um par de cada vez (escondendo o outro), a fim de que a criança não perca o foco.
 - Em seguida, solicite que a criança aponte e nomeie letra por letra de cada palavra e, assim, execute a ação B.
- ▶ NÍVEL 1 – Não identifica.
- ▶ NÍVEL 2 – Identifica uma das semelhanças.
- ▶ NÍVEL 3 – Identifica as duas semelhanças.

ATIVIDADE 6

Reconhecer palavras ou segmentos sonoros como sílabas em diversas posições.

(A)

BATATA	BALA
--------	------

(B)

GATO	SAPATO
------	--------

PROFESSOR:

LEITURA, PELO PROFESSOR, DE CADA PAR DE PALAVRAS, PEDINDO PARA QUE O ALUNO PINTE OS PARES DE SÍLABAS QUE SE REPETEM.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- Você, Professor, pode explorar oralmente algumas palavras.
 - Proceda à leitura dos pares de palavras com clareza sonora.
 - Converse com a criança sobre o som das palavras, pronuncie algumas palavras diferentes das que aparecem e, em seguida, peça à criança que execute a atividade.
- ▶ NÍVEL 1 – Não reconhece.
- ▶ NÍVEL 2 – Reconhece um par.
- ▶ NÍVEL 3 – Reconhece os dois pares.

ATIVIDADE 7

Reconhecer palavras ou segmentos sonoros como rimas.

(A)

SABÃO	CADEIRA
-------	---------

(B)

JANELA	PANELA
--------	--------

PROFESSOR:

LEITURA, POR VOCÊ, PROFESSOR, DE CADA PAR DE PALAVRAS, PEDINDO PARA QUE O ALUNO PINTE O PAR QUE RIMA (LER UM PAR DE PALAVRAS DE CADA VEZ).

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- Você, Professor, pode explorar oralmente algumas palavras.
- Proceda à leitura dos pares de palavras com clareza sonora.
- Converse com a criança sobre o som das palavras, pronuncie algumas palavras diferentes das que aparecem e, em seguida, peça à criança que execute a atividade.

- ▶ NÍVEL 1 – Não reconhece.
- ▶ NÍVEL 2 – Reconhece com ajuda.
- ▶ NÍVEL 3 – Reconhece o par que rima.

ATIVIDADE 8

Ler e compreender palavras compostas por sílabas canônicas (CV – ex.: sí-la-ba – primeiro quadro) e não canônicas (CVC – ex.: tor-ta, CCV – ex.: flo-res-ta, V – ex.: a-ra-ra – segundo quadro).

(A)

BONECA	BANANA
PIPA	
GATO	MACACO

(B)

ABELHA	PEIXE
BICICLETA	
MÃO	LARANJA

PROFESSOR:

FAZER UM X NA PALAVRA DITADA (ESCOLHIDA PELO PROFESSOR).

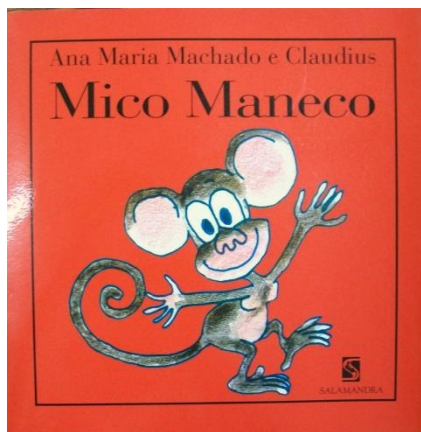
ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- É importante que você, Professor, peça à criança que conte quantas palavras há no quadro (apontando).
- Leia, Professor, todas as palavras do primeiro quadro para, depois, destacar aquelas que a criança deverá riscar. Em seguida, repita a mesma operação no segundo quadro.
- Após as palavras terem sido assinaladas, solicite à criança que leia as palavras, apontando as partes sonoras. Observar se a criança já percebe a sonoridade.

- ▶ NÍVEL 1 – Não lê.
- ▶ NÍVEL 2 – Lê somente palavras com sílabas canônicas.
- ▶ NÍVEL 3 – Lê palavras com sílabas canônicas e não canônicas.

ATIVIDADE 9

Ler e compreender pequenos textos.



PROFESSOR:

LER O QUE ESTÁ ESCRITO EM CADA QUADRO (LEITURA PELO ALUNO).

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- ▶ NÍVEL 1 – Não lê.
- ▶ NÍVEL 2 – Lê parcialmente.
- ▶ NÍVEL 3 – Lê com autonomia.

ATIVIDADE 10

Reconhecer letras escritas de diferentes formas.



CLIPART

RATO

PATO

gato

MATO

PROFESSOR:

PINTE DE AZUL A CAIXA EM QUE APARECE ESCRITA A MESMA PALAVRA QUE ESTÁ NO QUADRO (GATO)

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- 1º – Faça a rememoração oral das letras que a criança reconhece na palavra GATO.
 - 2º – Solicite à criança que leia as palavras das diferentes caixas.
 - 3º – Solicite à criança que pinte a caixa correspondente.
- ▶ NÍVEL 1 – Não reconhece nenhuma letra.
 - ▶ NÍVEL 2 – Reconhece algumas letras.
 - ▶ NÍVEL 3 – Reconhece todas as letras da palavra.

ATIVIDADE 11

Conhecer o alfabeto.

PROFESSOR:

ESCREVER, EM CADA QUADRINHO, AS LETRAS QUE FOREM DITADAS POR VOCÊ, PROFESSOR.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- 1º – Faça a rememoração oral das letras que a criança conhece.
 - 2º – Solicite a escrita.
 - 3º – Caso a criança não escreva nenhuma das letras ditadas, solicite que diga o nome das letras que ela conhece e, em seguida, que as escreva.
- ▶ NÍVEL 1 – Não escreve nenhuma letra.
- ▶ NÍVEL 2 – Escreve algumas letras.
- ▶ NÍVEL 3 – Escreve todas as letras ditadas pelo professor.

ATIVIDADE 12

Escrever palavras de cor.

--

PROFESSOR:

SOLICITAR AO ALUNO QUE ESCREVA O SEU NOME NO QUADRO (SEM APOIO).

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- 1º – Faça a rememoração oral das letras do nome da criança.
 - 2º – Solicite a escrita.
- ▶ NÍVEL 1 – Não escreve.
- ▶ NÍVEL 2 – Escreve invertendo ou faltando letras.
- ▶ NÍVEL 3 – Escreve o nome sem apoio.

ATIVIDADE 13

Escrever palavras com grafia desconhecida.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

PROFESSOR:

ESCREVER PALAVRAS DITADAS POR VOCÊ, PROFESSOR (SERÃO ESCOLHIDAS A PARTIR DO VOCÊ OBSERVOU NAS ATIVIDADES ANTERIORES REALIZADAS PELO ALUNO).

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- 1º – Faça a memorização oral das palavras que a criança conhece.
- 2º – Solicite a escrita. Ditar e utilizar palavras com sílabas canônicas e não canônicas.

▶ NÍVEL 1 – Não escreve.

▶ NÍVEL 2 – Escreve invertendo ou faltando letras.

▶ NÍVEL 3 – Escreve palavras com grafia desconhecida.

ATIVIDADE 14

Escrever pequenos textos.

PROFESSOR:

ESCREVER UMA LISTA COM BRINCADEIRAS OU BRINQUEDOS PREFERIDOS.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

- 1º – Faça a memorização oral das palavras que a criança conhece.
- 2º – Solicite a escrita. Utilizar palavras com sílabas canônicas e não canônicas.

▶ NÍVEL 1 – Não escreve.

▶ NÍVEL 2 – Escreve invertendo ou faltando letras.

▶ NÍVEL 3 – Escreve o texto.