

Planejamento Anual *para Jardim 2*

Áreas de conhecimento

- Conhecimento Lingüístico:

- . Linguagem oral
- . Linguagem escrita

-Artes:

- Expressão plástica
- Expressão corporal
- Música

- Matemática

- Conhecimento de Mundo:

- . Ciências naturais
- . Ciências sociais

Objetivos:

- Conhecimento Lingüístico:

- Saber usar a língua como veículo de comunicação;
- Perceber a diferença entre palavra falada e escrita, iniciando-se a sistematização da alfabetização;
- Desenvolver a capacidade de pensar e expressar idéias;
- Expandir a capacidade de criação;
- Familiarizar-se com a leitura e escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de texto e da vivência de diversas situações nas qual seu uso se faça necessário;
- Reconhecer, ler e escrever o alfabeto;
- Desenvolver a habilidade de utilização de meios naturais de comunicação: linguagem, visão, audição, tato;
- Desenvolver atitudes de cooperação e iniciativa;
- Desenvolver destrezas e habilidade de acordo com as possibilidades individuais;
- Desenvolver a habilidade de expressar as vivências emocionais;
- Desenvolver a coordenação motora;
- Desenvolver a criatividade;
- Adquirir habilidades e soluções próprias através do desenho, da pintura, da construção, da modelagem, etc.

Estratégias:

- Roda da conversa;

EducaçaoeTransformacao.com.br

- Utilização de crachá;
- Alfabeto móvel;
- Confeção de cartazes;
- Atividades mimiografadas;
- Apresentação de histórias, músicas, poesias, parlendas.
- Jogos diversos (bingo de letras, quebra-cabeça letra/desenho, etc.);
- Leitura compartilhada;
- Proporcionar exercícios de atitudes de cortesia (bom dia, com licença, por favor, obrigado, desculpe-me, etc);
- Pesquisa, recorte e colagem.

Objetivos:

- Matemática:

- Preparar a criança para a vida, desenvolvendo seu raciocínio lógico e rápido, resolvendo pequenos desafios do dia a dia e descobrindo o mundo que a cerca através de novas experiências;
- Reconhecer a importância dos números em situações do cotidiano;
- Reconhecer e escrever numerais, relacionando-os a sua quantidade;
- Utilizar corretamente o vocabulário matemático (perto/longe, dentro/fora, maior/menor, mais/menos, etc).

Estratégias:

- Exploração do calendário;
- Bingo de números e quantidades;
- Uso de material concreto para contagem;
- Atividades mimiografadas;
- Jogos diversos;
- Brincadeiras;
- Pesquisas, recorte e colagem.

Objetivos:

- Artes:

- Produzir trabalhos utilizando a linguagem artística, o cuidado e respeito pelo processo de criação pessoal e coletiva;
- Organizar e cuidar dos materiais utilizados bem como do ambiente de produção;
- Apreciar o próprio trabalho e o dos colegas;
- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo;
- Conhecer e ordenar seus movimentos;

Estratégias:

- Propiciar atividades plásticas, que utilizem materiais diversificados, criando um ambiente de uso coletivo e organização dos materiais, assim como de apreciação dos próprios trabalhos e dos colegas;

EducaçaoeTransformacao.com.br

- Ouvir as músicas para apreciação;
- Cantar vivenciando os movimentos da música;
- Desenvolver atividades que explorem o corpo e suas capacidades.

Objetivos:

- Conhecimento de Mundo:

- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural;
- Estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos;
- Estabelecer algumas relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem, valorizando sua importância para a preservação das espécies e para a qualidade de vida humana.

Estratégias:

- Roda da conversa;
- Confecção de cartazes;
- Atividades mimiografadas;
- Atividades que envolvam a observação;
- Levantamento dos conhecimentos prévios;
- Uso de músicas e filmes sobre o tema;
- Pesquisas, recortes e colagens.

Projetos que serão desenvolvidos no decorrer do ano letivo:

1. Artes:

- 1º semestre – Tarsila do Amaral.
- 2º semestre – Romero Brito.

2. Eca:

- Mês de outubro.

3. Movpaz:

- Todo o ano letivo.

Fevereiro/2009

Tema: Identidade – Família – Valores

Justificativa:

Pretendemos que a criança se conheça e se adapte a escola e a vida social, desenvolvendo atitudes de polidez, respeito e compreenda a necessidade de cooperação de todos os membros da família e da escola entre si.

Objetivos: específicos:

- Levar os alunos a identificar o corpo humano como um todo e as partes que o compõem desenvolvendo hábitos de higiene;

EducaçaoeTransformacao.com.br

- Levar a criança a identificar as pessoas da família e valorizá-la;
- Levar a criança a demonstrar cortesia e urbanidade no trato com os outros.

Conteúdo:

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral:

- histórias;
- Interações através da linguagem;
- descrição de cenas em família;
- conversa sobre o respeito ao próximo, direitos e deveres.

. Linguagem escrita:

- desenho da criança, familiares.
- reconhecimento e escrita do nome;
- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas.

. Expressão plástica:

- massa de modelar;
- giz de cera;
- quebra-cabeça e colagem do corpo humano;
- recorte com a mão e tesoura;
- uso correto da cola;
- colagem de papel picado.

. Expressão corporal e musical:

- movimento do corpo com uso de música;
- brincadeiras sobre valores;
- músicas envolvendo o nome das crianças.

Matemática:

- número de irmãos;
- relações de parentesco;
- seriação (tamanho, idade);
- classificação (objetos de uso da família);
- exploração de conhecimento do corpo;
- noções de grandeza: maior/menor, grosso/fino, alto/baixo;
- noções de tempo (calendário - dia da semana, mês, ano);
- simbolização (tempo: ensolarado, nublado, chuvoso);
- figura geométrica (quadrado);
- cores primárias;
- seriação dos familiares: mais velho, mais novo.

Conhecimento de Mundo:

. Ciências naturais:

- ser humano;
- conhecimento das etapas da vida;
- conhecimento das partes do corpo;
- exploração dos órgãos dos sentidos;

EducaçaoeTransformacao.com.br

- necessidades do homem (água, alimento, ar);
- higiene do corpo.

Ciências naturais:

- conhecimento das verduras, legumes, frutas;
- como consumi-los;
- como são preparados;
- características dos diferentes instrumentos de trabalho (forma, tamanho, material, etc).

. Ciências sociais:

- os produtos que usamos em casa (alimentos, higiene, etc):
- quem produz;
- onde vende.
- trabalho dos alunos (tarefas, brincadeiras);
- as diferentes profissões;
- qual a função social de algumas profissões (as pesquisadas pelos alunos);
- ser generoso (Projeto Movpaz).

Junho/2009

Tema: Festa Junina - zona urbana- zona rural

Justificativa:

Fazer com que as crianças compreendam a importância da interdependência entre o ambiente urbano e rural e a origem folclórica da Festa Junina.

Objetivos: específicos;

- Levar as crianças a conhecerem os usos e costumes das Festas juninas;
- Levar os alunos a perceberem que a zona urbana depende da zona rural e vice e versa.

Conteúdo:

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral:

- músicas típicas;
- lendas;
- origem da quadrilha;
- fogos de artifício, balão, bombinha;
- instrumentos usados nas festas (sanfona, violão, etc);
- a origem da festa junina (folclore).

. Linguagem escrita:

- pesquisa de comidas típicas;
- convites;
- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas.

. Expressão plástica:

- recorte/colagem; confeccionar caipirinhas (roupas, chapéu).

EducaçaoeTransformacao.com.br

- quebra cabeça;
- construção de dobraduras juninas;
- cores (bandeirinhas, balão, fichas, etc);
- confecção de bandeirinhas.

. Expressão corporal e musical:

- danças juninas;
- movimentar-se ao ritmo de músicas lentas ou cantadas;
- cantar músicas folclóricas com gestos.

Matemática:

- quantidades (pesquisa das preferências da classe: comidas), doces, etc);
- estabelecer agrupamentos de acordo com critérios: doce/ salgado;
- seqüenciação de formatos de bandeirinhas.

. Ciências naturais:

- alimentos da festa junina (curau, pipoca, pé de moleque, etc);
- como é o sítio;
- como é a cidade.

. Ciências sociais:

- a importância do trabalho agrícola;
- a interdependência da zona urbana e rural;
- ouvir para compreender (Projeto Movpaz).

Julho/2009

Tema: Revisão dos conteúdos anteriores

Justificativa:

Retomar os conteúdos fixando que a harmonia, partilha, respeito e educação devem ser usados tanto no convívio escolar como o social.

Objetivos: específicos:

- Levar a criança a perceber que deve viver com educação, respeito e saber partilhar não somente seus bens, mais também a troca de conhecimentos, experiências, etc.

Conteúdo:

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral:

- ampliação do vocabulário;
- conversas sobre os trabalhos;
- histórias.

. Linguagem escrita:

- escrita de palavras significativas;
- desenhos de histórias;
- desenho livre.

EducaçaoeTransformacao.com.br

. Expressão plástica:

- recorte/colagem;
- trabalho com massinha (livre);
- pintura (livre);
- cores (mistura de cores já trabalhadas).

. Expressão corporal e musical:

- brincadeiras diversas – pular corda, amarelinha, morto - vivo, passa anel, etc;
- localizar a direção do som.

Matemática:

- números (referente aos conteúdos já trabalhados);
- jogos.

.Conhecimento natural:

- alimentos;
- higiene.

. Conhecimento social:

- trabalho na nossa escola – arrumar a sala, cuidar para conservação da escola, cuidar do material da sala.

Agosto/2009

Tema: Aniversário de Piracicaba – Folclore – Dia dos Pais – Água

Justificativa:

Iniciar o conhecimento da sua cidade partindo do seu próprio meio (lar), mostrando seus pontos turísticos e manifestações folclóricas.

Valorizar e respeitar o pai.

Objetivos: específicos:

- Levar os alunos a perceberem que o folclore se manifesta em todos os dias de aula durante o ano;
- Levar os alunos a valorizarem a figura paterna;
- Levar os alunos a conhecerem a história de Piracicaba, seu rio e conhecer seus pontos turísticos preservando-os;

Conteúdo;

Conhecimento Lingüístico:

- . Linguagem oral;
- músicas típicas (Piracicaba – Folclore);
- histórias;
- lendas;
- pesquisa e música para o Papai.

. Linguagem escrita:

- construção de livro com os pontos turísticos de Piracicaba;
- desenho (Piracicaba – folclore);

EducaçaoeTransformacao.com.br

- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas.

. Expressão plástica:

- dobraduras;
- pintura – lembrança para o Papai;
- modelagem;
- desenho dos pontos turísticos de Piracicaba.

. Expressão corporal e musical:

- brincadeiras folclóricas;
- executar movimentos simples de braços imitando o professor;
- músicas populares e comemorativas.

Matemática:

- localização no tempo e sequenciação: antes/depois, ontem/hoje, etc;
- nossa cidade ontem e hoje.

. Conhecimento natural:

- Rio Piracicaba – água;
- importância da água no meio ambiente;
- peixes;
- lixo.

. Conhecimento social:

- Rio Piracicaba – ontem e hoje;
- como o homem utilizou o rio no passado e no presente;
- importância da água na vida das pessoas;
- como preservar o rio;
- promover um consumo responsável (Projeto Movpaz).

Setembro/2009

Tema: Primavera – Dia da árvore - Estações do ano

Justificativa:

Que as crianças através da observação da natureza percebam que as leis naturais não dependem totalmente da ação do homem e que devemos nos vestir de acordo com as condições do tempo.

Objetivos: específicos:

- Levar as crianças a saberem identificar as estações do ano e definir qual a roupa e alimento adequado a cada estação.

Conteúdo:

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral:

- música;
- histórias;
- pesquisa.

EducaçaoeTransformacao.com.br

. Linguagem escrita:

- desenho;
- produção de álbuns;
- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas;
- colagem de galhos;
- confecção de dobraduras;
- pintura com esponja.

. Expressão corporal e musical:

- dramatização das estações do ano;
- escutar músicas clássicas.

Matemática:

- noções de números (trabalho com diferentes, quantidade);
- classificação (folhas, sementes);
- percepção da forma como atributo dos objetos;
- seqüências (trabalhar com sementes);
- comparação de quantidades;
- seqüências (montar cenas em seqüências lógicas - amanhecer, meio dia, entardecer, noite).

.Conhecimento natural:

- clima (em cada estação);
- dia e noite;
- partes da planta;
- plantio de uma semente (observar seu nascimento, regar, cuidar).

. Conhecimento social:

- as roupas de cada estação (como eram as roupas usadas pelas pessoas no início da nossa cidade);
- redescobrir a solidariedade (Projeto Movpaz).

Outubro/2009

Tema: Criança – animais

Justificativa:

Recordar com as crianças as antigas brincadeiras e da posse responsável.

Objetivos: específicos:

- Levar os alunos a perceberem que os animais são seres vivos;
- Levar os alunos a recordarem antigas brincadeiras.

Conteúdo:

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral.

- músicas diversas;
- histórias;
- conversas interativas;
- ampliação de vocabulário.

EducaçaoeTransformacao.com.br

. Linguagem escrita:

- desenho (montagem de cartaz);
- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas.

. Expressão plástica:

- montagem (quebra-cabeça, palhaço, cartaz, semáforo, etc);
- construção (brinquedos);
- pintura com giz molhado;
- dobraduras de animais.

. Expressão corporal e musical:

- brincadeiras (bola, corda, amarelinha, etc);
- representação (teatro, música).

Matemática:

- seqüências (figuras geométricas, brincadeiras);
- seqüências de palavras (Amarelo, Bola, Criança. Dado, etc).

.Conhecimento natural:

- a criança (ECA - cuidado com a alimentação, higiene, saúde);
- cuidados com os animais-posses responsáveis;
- características de animais.

. Conhecimento social:

- a criança (ECA - direitos e deveres);
- animais na vida do homem (trabalho, alimentação);
- preservação dos animais (animais em extinção);
- rejeitar a violência (Projeto Movpaz)

Novembro/2009

Tema: – Diversidade Cultural (Dia da Consciência Negra)- Trânsito

Justificativa:

Valorizar todas as pessoas mostrando-lhes a sua forma de vida, alimentação, trabalho, música e dança, enfatizando o respeito à diversidade e mostrar a importância da obediência dos sinais de trânsito para a segurança.

.
Objetivos: específicos:

- Levar as crianças a respeitar e aceitar a diversidade;
- Levar os alunos a reconhecerem os sinais de trânsito.

Conteúdo:

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral:

- histórias;
- conversas interativas;
- ampliação de vocabulário.

EducaçaoeTransformacao.com.br

. Linguagem escrita:

- produção de álbuns;
- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas;
- desenho.

. Expressão plástica:

- pinturas;
- montagem (semáforo);
- construção com sucata (carrinho, caminhão, etc);
- massa de modelar;
- Construção de painel sobre diversidade cultural.

. Expressão corporal e musical:

- brincadeiras;
- dramatização (sinais de trânsito);
- participação de jogos cantados.

Matemática:

- correspondência (pelo uso, forma, cor, tamanho, etc);
- noções de direção e sentido: para frente/para trás; para direita/para esquerda, para cima/para baixo, no mesmo sentido/em sentidos contrários, meia volta/ uma volta (de forma lúdica);
- idéia de quantidade;
- idéia de juntar e tirar quantidades.

.Conhecimento natural:

- importância da boa convivência com pessoas diferentes;
- a poluição (ônibus, carro, trem, etc).

. Conhecimento social:

- as ruas, avenidas, pistas (utilização);
- reconhecimento e valorização da diversidade dos grupos sociais em relação à etnia e cultura;
- respeitar e entender as diferenças (Projeto Movpaz).

Dezembro/2009

Tema: Natal (paz, amor, respeito).

Justificativa:

Despertar na criança todos os valores trabalhados durante o ano inserindo o verdadeiro significado do Natal.

Objetivos: específicos:

- Conhecer o verdadeiro significado do Natal.

Conteúdo:

EducaçaoeTransformacao.com.br

Conhecimento Lingüístico:

. Linguagem oral:

- músicas natalinas e hino;
- histórias;
- conversas.

. Linguagem escrita:

- desenho (cartão);
- produção de livros;
- reconhecer, ler e escrever letras do alfabeto contextualizadas;

. Expressão plástica:

- confecção de cartões;
- pinturas;
- montagem de árvore de natal;
- dobraduras;
- construção de painel com tema Movpaz.

. Expressão corporal e musical:

- dança;
- representação;
- brincadeiras.

Matemática:

- seqüências numéricas (bolas coloridas);
- cores (enfeites).

.Conhecimento natural;

- alimentação (festa natalina);
- calor – cuidado com nosso corpo – água, alimentação leve.

. Conhecimento social:

- reunião familiar: respeito, amor, paz, alegria, etc;
- costumes da sociedade: troca de presentes, amigo secreto.

ROTINA

- 7:00 as 8:00 entrada das crianças;
- 8:00 as 8:30 higiene e café da manhã;
- 8:30 as 9:00 roda: músicas, história do dia, cartaz do tempo, calendário, aniversariantes, oralmente (dias da semana, meses do ano, alfabeto, contagem de rotina na ordem crescente e decrescente), escrita na lousa pela professora do nome do ajudante do dia, letra inicial, final, contagem de quantas letras e sílabas possuem o nome, explicação das atividades a serem realizadas no dia;
- 09:00 as 10:00 atividades pedagógicas;
- 10:00 as 10:30 recreação;
- 10:30 as 10:45 higiene;

EducaçaoeTransformacao.com.br

- 10:45 as 11:15 almoço;
- 11:15 as 11:26 higiene;
- 11:26 as 13:10 descanso;
- 13:10 as 13:30 leite;
- 13:30 as 13:50 roda da conversa/história;
- 13:50 as 15:00 atividades pedagógicas;
- 15:00 as 15:30 jantar;
- 15:30 as 15:45 higiene;
- 15:45 as 16:00 atividades recreativas;
- 16:00 início da saída.

OBS1: As letras e numerais serão trabalhados no decorrer do ano contextualizado com o conteúdo desenvolvido.

OBS2: O planejamento é flexível.

AVALIAÇÃO

Objetivos:

A avaliação se destina a obter informações e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento das crianças e a ampliação de seus conhecimentos e dispor dos principais elementos relativos às informações para planejar, direcionar e redirecionar nosso trabalho cotidiano.

Desta forma, a avaliação não se fixa apenas em medir, comparar ou julgar, mas tem uma grande importância social e política no fazer educativo, estando presente em todas as atitudes e estratégias avaliativas que adota-se.

É necessário que a avaliação seja capaz de trazer elementos de crítica e transformação ativa para o trabalho.

Sendo assim, todos são objeto e sujeito da avaliação: professor, equipe de orientação, supervisão e direção, funcionários da secretaria, cozinha, crianças, pais, pois todos constroem conhecimentos encontrando dúvidas e dificuldades, fazendo progressos e reestruturando suas formas de ação buscando alcançar os objetivos traçados.