

Aula 03

Descritores

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e ou intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

D10 – Num problema estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas, desenhados em malhas quadriculadas.

D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

ITENS

01 – (D09) Para uma temporada curta, chegou à cidade o circo Fantasia, com palhaços, mágicos e acrobatas. O circo abrirá suas portas ao público às 9 horas e ficará aberto durante 9 horas e meia. A que horas o circo fechará?

- (A) 16h30
- (B) 17h30
- (C) 17h45
- (D) 18h30

02 – (D09) Uma peça de teatro teve início às 20h 30min. Sabendo que a mesma teve duração de 105 minutos, qual é esse tempo da peça em horas?

- (A) 1h 45min
- (B) 1h 30min
- (C) 1h 25min
- (D) 1h 5min

03 – (D09) Ontem começou a chover às 15 horas e a chuva só parou hoje às 8 horas da manhã. Quanto tempo ficou chovendo?

- (A) 7 horas
- (B) 11 horas
- (C) 17 horas
- (D) 23 horas

04 – (D09) Um programa de música sertaneja, pelo rádio, começa às 6h 55min. O programa seguinte começa às 7h 30min. Quantos minutos dura o programa de música sertaneja?

- (A) 25
- (B) 35
- (C) 55
- (D) 85

05 – (D10) Marquinho ganhou de sua mãe uma cédula de R\$ 5,00, duas de R\$ 2,00 e três moedas de R\$ 0,25 o que dá um total de

- (A) R\$ 7,25
- (B) R\$ 7,75
- (C) R\$ 9,25
- (D) R\$ 9,75

06 – (D10) (PROVA BRASIL). Maria, limpando a sua bolsa, encontrou as seguintes notas e moedas:



Quanto Maria tinha na sua bolsa?

- (A) R\$ 10,15
- (B) R\$ 10,10
- (C) R\$ 9,90
- (D) R\$ 9,00

07 – (D10) Mamãe foi à feira. Veja na tabela o dinheiro que ela tem.

Quantidade de Notas	Valor (R\$)
4	10,00
5	5,00
6	1,00

Quais as notas que ela poderá usar para pagar uma compra de R\$ 7,00, sem receber troco?

- (A) 1 nota de R\$ 5,00 e 2 notas de R\$ 1,00.
- (B) 1 nota de R\$ 5,00 e 3 notas de R\$ 1,00.
- (C) 1 nota de R\$ 10,00.
- (D) 2 notas de R\$ 5,00.

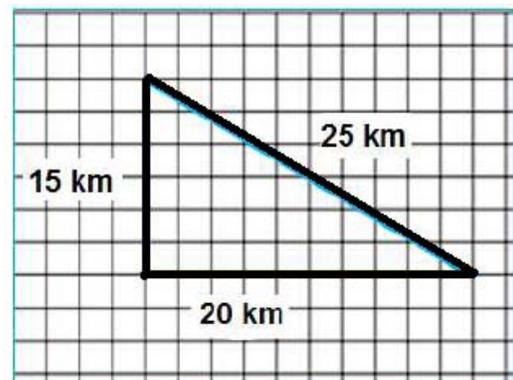
08 – (D10) (Saresp). Mamãe só tem moedas em sua carteira como a representada abaixo.



Usando somente moedas como esta, para comprar um pacote de maçã de R\$ 3,00 mamãe precisa de

- (A) 3 moedas
- (B) 6 moedas
- (C) 9 moedas
- (D) 12 moedas

09 – (D11) (Projeto conseguir – DC). Calcule o perímetro do percurso de uma maratona (linha azul) que Flávia participou.



Quantos quilômetros Flávia correu?

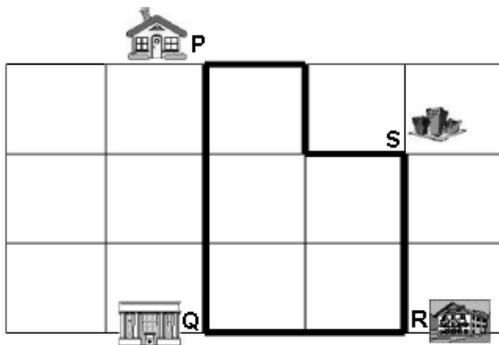
- (A) 50 km
- (B) 60 km
- (C) 30 km
- (D) 70 km

10 – (D11) (Saresp 2007). Quantos metros Cacá passeia com seu cachorro, no percurso da casa para o parque, sabendo que cada lado de um quadrado representa 1 m?



- (A) 18 m
- (B) 20 m
- (C) 22 m
- (D) 24 m

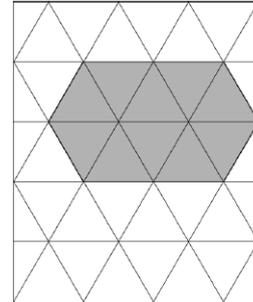
11 – (D11) (PROVA BRASIL) Jorge saiu de sua casa localizada no ponto P, passou no Banco (ponto Q), foi à escola (ponto R), passou na padaria (ponto S) e voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.



Sabendo-se que cada lado dos quadrados da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jorge fez?

- (A) 5 unidades
- (B) 7 unidades
- (C) 10 unidades
- (D) 15 unidades

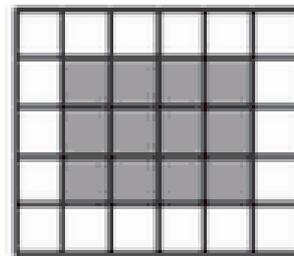
12 – (D11) (Gestar II). Nesta malha triangular, o lado de cada triângulo equilátero mede 1,5 cm.



O polígono destacado tem perímetro igual a

- (A) 24,5 cm.
- (B) 15 cm.
- (C) 12 cm.
- (D) 10 cm.

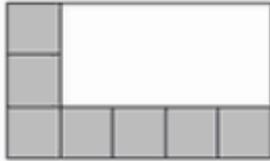
13 – (D12) Na malha quadriculada a seguir, está representada a horta que Joana plantou no quintal de sua casa.



Considerando que cada quadrado mede 1 metro quadrado, a medida da área da horta de Joana é

- A) 10 metros quadrados
- B) 12 metros quadrados
- C) 14 metros quadrados
- D) 26 metros quadrados

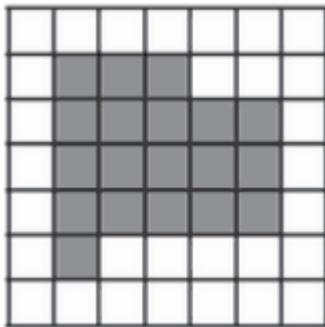
14 – (D12) O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostra a figura a seguir.



A quantidade de cerâmica que falta para cobrir o piso é

- A) 7
- B) 8
- C) 9
- D) 15

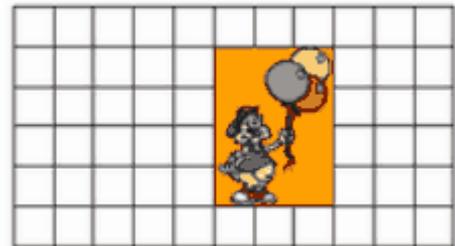
15 – (D12)(PROEB). Veja a figura colorida desenhada na malha quadriculada a seguir. A medida da área de cada quadradinho mede 1 cm quadrado.



A medida da área colorida dessa figura é

- A) 19 cm quadrado
- B) 20 cm quadrado
- C) 28 cm quadrado
- D) 49 cm quadrado

16 – (D12) Observe a figura a seguir.



Utilizando o quadradinho da malha quadriculada como unidade de medida, a área que a figura colorida ocupa na malha é

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

GABARITO

01 – D; 02 – A; 03 – C; 04 – B; 05 – D; 06 – A; 07 – A; 08 – B; 09 – B; 10 – A; 11 – C; 12 – C;
13 – B; 14 – B; 15 – B; 16 – D.

Aula 04

Descritores

D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamento e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

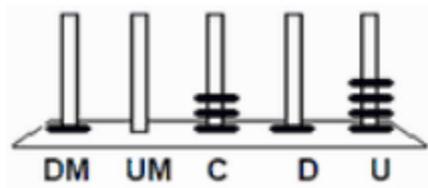
D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

ITENS

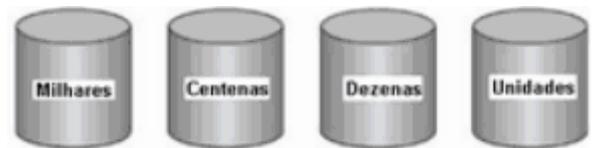
01 – (D13) (PROVA BRASIL - 2009). Observe o ábaco a seguir, nele, Cristina representou um número.



O número representado por Cristina no ábaco é

- A) 1.314
- B) 4.131
- C) 10.314
- D) 41.301

02 – (D13) No jogo do “Valor de Lugar”, um jogador fala um número e outro coloca os algarismos no pote correspondente ao valor posicional desse número.



Em uma das jogadas, saiu o número 3456.

O algarismo que deve ser colocado no pote das “milhares” é

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

03 – (D13) Um carteiro identificou em uma correspondência que o número da residência era 10.060.

Neste número, o algarismo 6 ocupa a ordem da

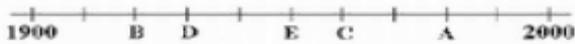
- A) Unidade simples
- B) Dezena simples
- C) Centena simples
- D) Dezena de milhar

04 – (D13) As placas dos automóveis são formadas por quatro algarismos. Considere os algarismos 8, 9, 1 e 5.

O maior número que se pode escrever usando esses algarismos sem repeti-los é

- A) 9.518
- B) 9.581
- C) 9.815
- D) 9.851

05 – (D14) A professora Silma pediu a estudante Lídia que marcasse na linha do tempo, como mostra na figura a seguir, o ano de 1960.



Para acertar a tarefa pedida pela professora, Lídia deve marcar o ponto

- A) D
- B) B
- C) A
- D) C

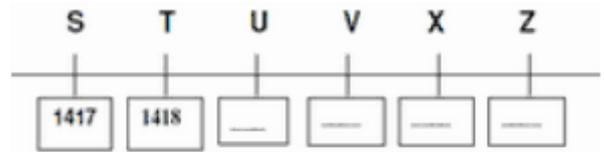
06 - (D14) A figura a seguir representa a medida de um parafuso.



A medida do parafuso é

- A) 2,2 cm
- B) 2,3 cm
- C) 2,4 cm
- D) 2,5 cm

07 – (D14) (Saresp 2010). Observe a reta numérica a seguir.



Nessa reta numérica, o número 1.420 encontra-se na letra

- A) U
- B) V
- C) X
- D) Z

08 – (D14) Carlos tem que colocar o número 1025 na reta a seguir.



Esse número está localizado entre os números

- A) 1300 a 1350
- B) 1200 a 1250
- C) 1100 a 1150
- D) 1000 a 1050

09 – (D15) Observe a figura a seguir.



A ordem em que o algarismo 6 ocupa no número é

- a) dezena simples.
- b) centena de milhar.
- c) centena simples.
- d) unidade de milhar.

10 – (D15) Observe o número 75 764 560, podemos dizer que ele possui,

- a) 1 classe. b) 2 classes.
c) 3 classes. d) 4 classes.

11 – (D15) A professora Mônica desafiou seus alunos a escreverem um número que possuísse duas classes, além de conter o algarismo 5 posicionado na unidade simples.

A alternativa que satisfaz o desafio é

- a) 5 374.
b) 985.
c) 125 487.
d) 23 765.

12 – (D16) Marcos está resolvendo um desafio matemático no qual ele deve identificar o número expresso por $9 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 8 \times 100 + 4 \times 10 + 4$.

A alternativa correta que Marcos deverá marcar é

- a) 9 384.
b) 93 844.
c) 903 844.
d) 938 440.

13 – (D16) Um número é expresso pela soma das seguintes parcelas $80\,000 + 200 + 30 + 5$.

Podemos afirmar que este número é

- a) 800 235.
b) 82 235.
c) 80 235.
d) 8 235.

14 – (D16) A professora Regina apresentou o número 724 e sua decomposição.



O número que deve ser colocado no espaço sublinhado para que a decomposição fique correta é

- a) 1. b) 2.
c) 4. d) 10.

15 – (D16) (SEAPE). A professora pediu a Júlia para decompor um número e ela fez da seguinte forma:

$$3 \times 1000 + 5 \times 100 + 7.$$

Qual foi o número pedido pela professora?

- a) 357.
b) 3057.
c) 3507.
d) 3570.

16 – (D15) A professora da Odete solicitou que ela distribuísse o número que aparece na tabela de acordo com sua classe e ordem.

	MILHÃO			MILHAR			UNIDADES		
	C	D	U	C	D	U	C	D	U
98.478	<input type="text"/>								

Legenda: C = Centena D = Dezena U = Unidade

A alternativa que representa a distribuição correta do número em sua ordem é

- a)
- | MILHÃO | MILHAR | | | UNIDADES | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------|----------------------|---|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 9 | 8 | <input type="text"/> | 4 | 7 | 8 |
- b)
- | MILHÃO | MILHAR | | | UNIDADES | | | | |
|----------------------|--------|---|---|----------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| <input type="text"/> | 9 | 8 | 4 | 7 | 8 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
- c)
- | MILHÃO | MILHAR | | | UNIDADES | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------|---|---|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 9 | 8 | 4 | 7 | 8 |
- d)
- | MILHÃO | MILHAR | | | UNIDADES | | | | |
|----------------------|--------|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| <input type="text"/> | 9 | 8 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 4 | 7 | 8 |

GABARITO

01 – C; 02 – D; 03 – B; 04 – D; 05 – D; 06 – D; 07 – B; 08 – D; 09 – C; 10 – C; 11 – C; 12 – D; 13 – B;
13 – B; 14 – C; 15 – D; 16 – C.

Aula 05

Descritores

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

ITENS

01 – (D17) (PROVA BRASIL). A professora pediu para Adriana fazer a subtração:

$$679 - 38$$

O resultado correto dessa operação será

- a) 299.
- b) 399.
- c) 631.
- d) 641.

02 – (D17) O resultado de $38.080 - 27.132$ é

- a) 10.948
- b) 11.152
- c) 11.948
- d) 11.958

03 – (D17) (Saresp 2010). O resultado da

$5\ 735 - 328$

é

- a) 5063.
- b) 5407.
- c) 6053.
- d) 6063.

04 – (D17) Veja a operação abaixo.

$$\begin{array}{r} 6\ 534 \\ +\ 298 \\ \hline \end{array}$$

O resultado correto dessa operação é

- a) 6 840.
- b) 6 838.
- c) 6 832 .
- d) 6 782.

10 – (D19) Na escola de Ana há 3 879 alunos. Na escola de Paulo há 2 416 alunos. Então, a diferença entre elas é de 1 463 alunos. Se, no próximo ano, 210 alunos se maticularem em cada escola, qual será a diferença entre elas?

- (A) 2 416 alunos.
- (B) 1 673 alunos.
- (C) 1 883 alunos.
- (D) 1 463 alunos.

11 – (D19) Daniele tinha 584 cartões telefônicos em sua coleção. Hoje, sua prima Juliana deu-lhe 64 cartões, mas ela perdeu 12 deles.

Quantos cartões Daniele têm em sua coleção agora?

- (A) 508
- (B) 520
- (C) 636
- (D) 648

12 – (D19) Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266. Quantos bois há agora na fazenda?

- (A) 507
- (B) 607
- (C) 707
- (D) 727

13 – (D19) Flávia estava jogando baralho. Na primeira partida, Flávia fez 325 pontos. Na segunda, fez 785 pontos. Na terceira partida, perdeu 465 pontos. Quantos pontos Flávia fez ao final dessas três partidas?

- (A) 535
- (B) 545
- (C) 645
- (D) 655

14 – (D20) Um caderno tem 64 folhas e desejo dividi-lo, igualmente, em 4 partes. Quantas folhas terá cada parte?

- (A) 14
- (B) 16
- (C) 21
- (D) 32

15 – (D20) Em uma garagem, estão estacionados carros em 8 fileiras. Em cada fileira há 12 carros. Quantos carros há nesta garagem?

- (A) 20
- (B) 36
- (C) 72
- (D) 96

16 – (D20) (NOVA ESCOLA) Num pacote de balas contendo 10 unidades, o peso líquido é de 49 gramas. Em 5 pacotes teremos quantos gramas?

- (A) 59
- (B) 64
- (C) 245
- (D) 295

17 – (D20) Em uma viagem, um caminhão transporta 2 250 tijolos. Quantos tijolos transportará em 35 viagens, levando sempre essa quantidade?

- (A) 76 550
- (B) 77 750
- (C) 78 750
- (D) 78 785

GABARITO

01 – D; 02 – A; 03 – B; 04 – C; 05 – D; 06 – C; 07 – B; 08 – D; 09 – B; 10 – D; 11 – C; 12 – B; 13 – C; 14 – B; 15 – D; 16 – C; 17 – C.

Aula 06

Descritores

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

ITENS

01 – (D21) Pedro adubou $\frac{3}{4}$ de sua horta.

A parte da horta adubada por Pedro corresponde a:

- A) 10%.
- B) 30%.
- C) 40%.
- D) 75%.

02 – (D21) A professora do 5º Ano, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{20}{100}$ das questões.

De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

- A) 0,02
- B) 0,10
- C) 0,20
- D) 2,10

03- (D21) Maria comeu $\frac{3}{10}$ de uma barra de chocolate.

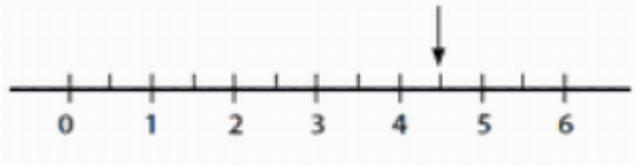
A quantidade de chocolate que Maria comeu na forma decimal é

- A) 3,10
- B) 3,00
- C) 0,30
- D) 0,03

04- (D21) O número 0,43 corresponde à fração:

- A) $\frac{4}{3}$
- B) $\frac{30}{100}$
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{43}{100}$

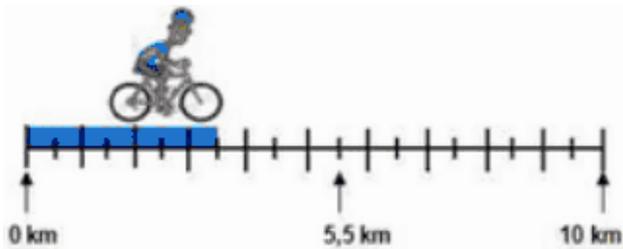
05 – (D22) Na reta numérica a seguir, o ponto identificado pela seta representa o número decimal



- A) 0,4
- B) 0,45
- C) 4,5
- D) 5,5

06 – (D22) Cleber é ciclista e participa de vários campeonatos. A reta numérica a seguir ilustra o percurso feito em um dos seus treinos.

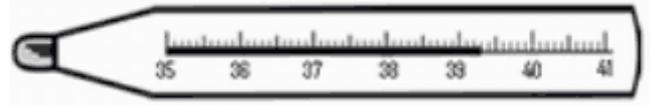
A distância já percorrida por Cleber (grifada



de cinza) é de:

- A) 7 km
- B) 3,5 km
- C) 3 km
- D) 4,5 km

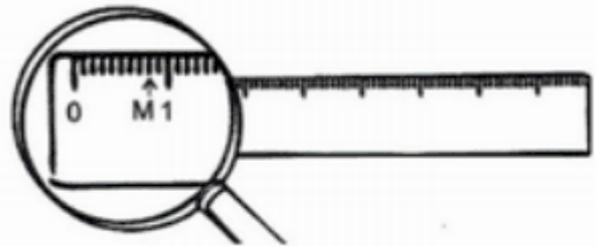
07 – (D22) Roberto está com febre. Veja a seguir a ilustração do termômetro que marca a temperatura dele.



Esse termômetro está marcando

- A) 39° C
- B) 39,3° C
- C) 39,5° C
- D) 40° C

08 – (D22) Na reta numérica desenhada a seguir, a Letra M indica o ponto correspondente ao número



- A) 1,2
- B) 0,8
- C) 0,4
- D) 0,2

09 – (D23) Antônia foi à mercearia e comprou um pacote de arroz que custou R\$ 3,20. Ela pagou sua compra com uma nota de R\$ 5,00. O troco que Antônia recebeu foi de:

- A) R\$ 0,80
- B) R\$ 1,00
- C) R\$ 1,20
- D) R\$ 1,80

10 – (D23) Vera comprou para sua filha os materiais escolares a seguir.



Mochila escolar - R\$ 23,90



Lancheira térmica escolar - R\$ 8,90

O total que Vera gastou com a compra destes materiais foi de

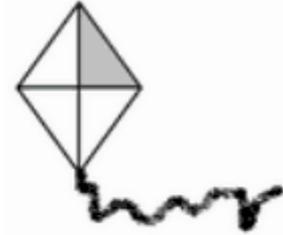
- A) R\$ 22,80
- B) R\$ 31,80
- C) R\$ 32,80
- D) R\$ 33,80

11 – (D23) Juliana comprou um caderno por R\$ 2,80 e uma lapiseira por R\$ 3,20. Ela pagou com uma nota de R\$ 10,00, quanto sobrou de troco?

- A) R\$ 2,50
- B) R\$ 3,00
- C) R\$ 3,50
- D) R\$ 4,00

12 – (D24)

(PB – 2011). Joãozinho gosta construir pipas.



Para a pipa acima, ele pintou uma parte de cinza. A parte pintada é

- (A) $\frac{3}{4}$
- (B) $\frac{4}{3}$
- (C) $\frac{4}{1}$
- (D) $\frac{1}{4}$

13 – (D24)

(PB 2011). A fração da parte colorida da figura é



- (A) $\frac{3}{7}$
- (B) $\frac{7}{3}$
- (C) $\frac{3}{10}$
- (D) $\frac{10}{3}$

14 – (D24)

(Projeto conseguir – DC) Um sorveteiro colocou em seu carrinho 4 tipos de sorvetes e foi vendê-los na vizinhança. No total, ele conseguiu vender METADE dos sorvetes. Observe a fração que representa esta venda:

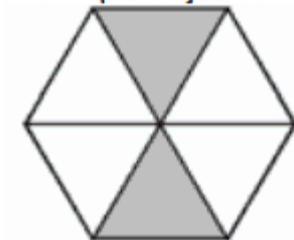


Qual das frações abaixo também pode representar a quantidade vendida de sorvetes?



15 – (D24)

(Saresp-2010). As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



A) $\frac{2}{6}$

B) $\frac{2}{4}$

C) $\frac{4}{2}$

D) $\frac{6}{2}$

GABARITO

01 – D; 02 – C; 03 – C; 04 – D; 05 – C; 06 – B; 07 – B; 08 – B; 09 – D; 10 – C; 11 – ; 12 – D;

13 – C ; 14 – C; 15 – A

Aula 07

Descritores

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50% e 100%).

D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas

D28 – Ler informações apresentadas em gráficos (particularmente gráficos de barras)

ITENS

01 – (D25)

Henrique mora em Anápolis e Renato mora em Pirenópolis. Veja, no quadro abaixo, a medida da área desses municípios, em km².

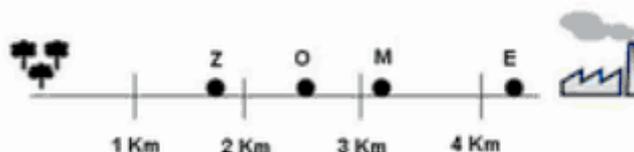
MUNICÍPIOS	ÁREA (km ²)
Pirenópolis	6438,5
Anápolis	19314,08

Qual é a diferença entre as áreas das cidades de Anápolis e Pirenópolis?

- A) 12875,58
- B) 13124,58
- C) 13875,58
- D) 13985,58

02 – (D25)

(Projeto conseguir). No campeonato de ciclismo, os atletas têm que pedalar 5 Km entre um parque e uma fábrica. Carolina já percorreu 2,5 Km, Flávia percorreu 3,1Km, Mariana percorreu 1,8Km e Denise 4,3Km.



Qual ciclista que está representada pela letra O?

- (A) Flávia
- (B) Denise
- (C) Mariana
- (D) Carolina

03 – (D25)

(PROVA BRASIL/INEP). Em Belo Horizonte, a temperatura máxima de sábado foi de 28,3 graus e a de domingo foi de 26,7 graus.

De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

- (A) 1,4
- (B) 1,6
- (C) 2,4
- (D) 2,6

04 – (D25)

(Projeto conseguir). Dona Ieda parou seu carro num estacionamento no qual o preço da hora é R\$3,00 e a fração da hora é cobrada como hora inteira. Dona Ieda estacionou seu carro às 9h30 e saiu às 11h50.

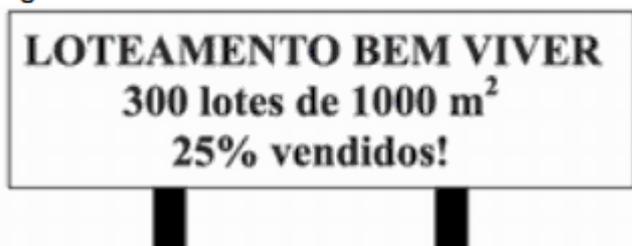


Quanto ela pagou?

- (A) R\$ 6,00
- (B) R\$ 9,00
- (C) R\$ 7,50
- (D) R\$ 3,00

05 – (D26)

(SAEPE). Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:



Quantos desses lotes já foram vendidos?

- A) 40
- B) 75
- C) 250
- D) 275

06 – (D26)

(INEP - 2009). Na quarta série, os 13 meninos correspondem a 50% da turma. Assim, pode-se dizer que nesta 4ª série tem

- (A) 13 alunos
- (B) 26 alunos
- (C) 50 alunos
- (D) 63 alunos

07 – (D26)

(Saresp 2007). Ganhei R\$ 50,00 de aniversário de meu avô. Gastei 50% deste valor com a compra de um brinquedo. Quanto custou este brinquedo?

- (A) R\$ 15,00
- (B) R\$ 25,00
- (C) R\$ 35,00
- (D) R\$ 45,00

08 – (D26)

Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro. Quanto Natália pagou pelo tênis?

- (A) R\$ 39,00
- (B) R\$ 41,00
- (C) R\$ 48,00
- (D) R\$ 52,00

09 – (D26)

(Projeto conseguir – DC). Uma confecção produziu 100 biquínis para o verão, desses biquínis, 25 estão com defeito. Qual a porcentagem que corresponde aos biquínis defeituosos?

- (A) 75%
- (B) 25%
- (C) 100%
- (D) 50%

10 -(D27) Um estudante pretende se inscrever para participar de um campeonato. O valor das inscrições está apresentado na tabela abaixo.

Categoria	Inscrições até 31/10	Na abertura do Campeonato
Profissional	R\$ 60	R\$ 70
Estudante	R\$ 30	R\$ 35

Sabendo que o estudante vai se inscrever na abertura do campeonato, qual o valor que ele vai pagar?

- (A) R\$ 30,00
- (B) R\$ 35,00
- (C) R\$ 60,00
- (D) R\$ 70,00

11 – (D27) A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos.

Nome	Data de nascimento		
	Dia	Mês	Ano
Márcia	7	Abril	1998
Alex	12	Abril	1998
Samuel	26	Abril	1998
Aline	15	Abril	1998

De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é

- (A) Márcia.
- (B) Alex.
- (C) Aline.
- (D) Samuel.

12 – (D27) Observe a tabela da primeira fase da Copa do Mundo de 2010.

GRUPO G

SELEÇÕES	PONTOS MARCADOS	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS
 BRASIL	7	5	2
 PORTUGAL	5	7	0
 COSTA DO MARFIM	4	4	3
 COREIA DO NORTE	0	1	12

A seleção que sofreu mais gols foi a

- (A) da Coreia do Norte
- (B) de Portugal.
- (C) da Costa do Marfim.
- (D) do Brasil.

13 – (D27) Um grupo de alunos organizou uma Olimpíada de Matemática.

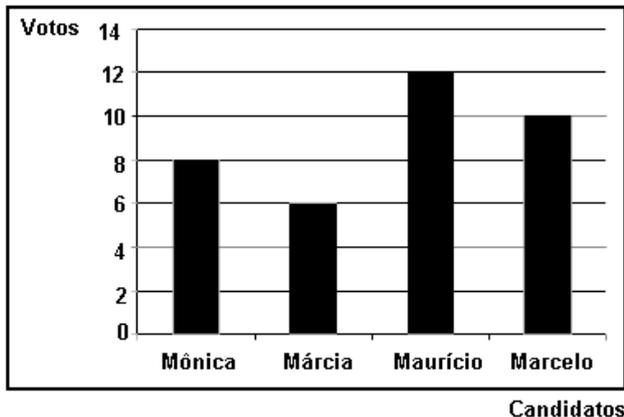
A tabela apresenta o número de inscritos.

	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
meninas	17	19	13	12
meninos	16	11	19	16

Considerando os dados contidos na tabela, determine o número de meninas inscritas do 8º ano.

- (A) 19.
- (B) 17.
- (C) 13.
- (D) 12.

14 – (D28) (PROEB). A escola “Quatro Estações” realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora Mara, da turma do terceiro ano, registrou os votos de cada um dos candidatos no gráfico abaixo:

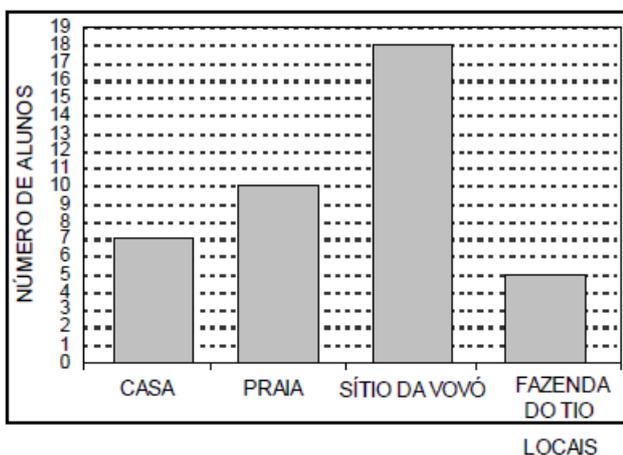


Quem ganhou a eleição nessa turma do terceiro ano?

- (A) Mônica
- (B) Márcia
- (C) Maurício
- (D) Marcelo

15 – (D28) No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

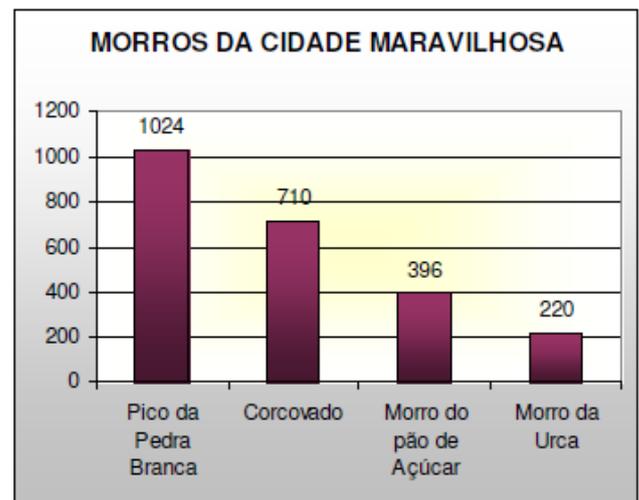
O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

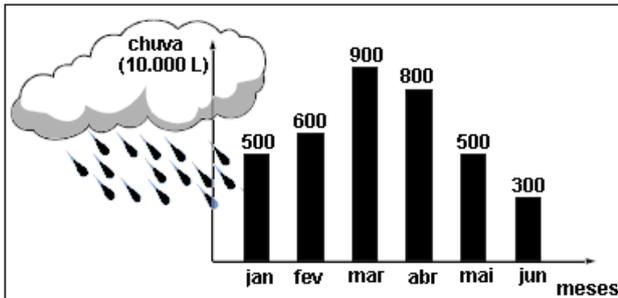
- (A) Casa.
- (B) Fazenda do tio.
- (C) Praia.
- (D) Sítio da vovó.

16 – (D28) O gráfico a seguir apresenta o perfil de altitude de alguns dos morros da cidade do Rio de Janeiro. O número de metros que o Morro Pão de Açúcar tem a mais que o seu vizinho, Morro da Urca, é de



- (A) 176 m.
- (B) 196 m.
- (C) 314 m.
- (D) 490 m.

17 – (D28) (Saresp 2007). O gráfico abaixo mostra a quantidade de chuva em uma cidade nos meses de janeiro a junho.



Observando o gráfico, podemos afirmar que:

- (A) Janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.
- (B) Em fevereiro choveu mais do que em abril.
- (C) A diferença entre a quantidade de chuva dos meses de março e de junho foi de 500 litros.
- (D) O mês de março foi o mês em que mais choveu.

GABARITO

01 – A; 02 – D; 03 – A; 04 – B; 05 – B; 06 – B; 07 – B; 08 – C; 09 – B; 10 – B; 11 – D;

12 – A; 13 – C; 14 – C; 15 – B; 16 – A; 17 – D.