

SIMULADO 8

Colégio: _____ - 9º Ano

Professor: _____

Nome: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

01	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)

D19 ————— QUESTÃO 01

Leia o texto para responder a questão abaixo:

A CHUVA

A chuva derrubou as pontes. A chuva transbordou os rios. A chuva molhou os transeuntes. A chuva encharcou as praças. A chuva enferrujou as máquinas. A chuva enfureceu as marés. A chuva e seu cheiro de terra. A chuva com sua cabeleira. A chuva esburacou as pedras. A chuva alagou a favela. A chuva de canivetes. A chuva enxugou a sede. A chuva anoiteceu de tarde. A chuva e seu brilho prateado. A chuva de retas paralelas sobre a terra curva. A chuva destruiu os guarda-chuvas. A chuva durou muitos dias. A chuva apagou o incêndio. A chuva caiu. A chuva derramou-se. A chuva murmurou meu nome. A chuva ligou o pára-brisa. A chuva acendeu os faróis. A chuva tocou a sirene. A chuva com a sua crina. A chuva encheu a piscina. A chuva com as gotas grossas. A chuva de pingos pretos. A chuva açoitando as plantas. A chuva senhora da lama. A chuva sem pena. A chuva apenas. A chuva empenou os móveis. A chuva amarelou os livros. A chuva corroeu as cercas. A chuva e seu baque seco. A chuva e seu ruído de vidro. A chuva inchou o brejo. A chuva pingou pelo teto. A chuva multiplicando insetos. A chuva sobre os varais. A chuva derrubando raios. A chuva acabou a luz. A chuva molhou os cigarros. A chuva mijou no telhado. A chuva regou o gramado. A chuva arrepiou os poros. A chuva fez muitas poças. A chuva secou ao sol.

Todas as frases do texto começam com "a chuva".
Esse recurso é utilizado para

- (A) provocar a percepção do ritmo e da sonoridade.
- (B) provocar uma sensação de relaxamento dos sentidos.
- (C) reproduzir exatamente os sons repetitivos da chuva.
- (D) sugerir a intensidade e a continuidade da chuva.

D ————— QUESTÃO 02

Leia o texto para responder a questão abaixo:

Um cardápio melhor para a escola

Uma nova pesquisa resultou num ranking dos alimentos mais consumidos pelas crianças brasileiras na hora do lanche. Conclusão: eles não primam pelo alto valor nutricional. Ao contrário. O levantamento, que envolveu uma detalhada investigação da lancheira de 800 estudantes do ensino fundamental em escolas particulares, revelou excesso de gorduras e açúcar – e falta de vitaminas, fibras e sais minerais. As nutricionistas Eliana Zacarelli e Hellen Coelho, da Universidade de São Paulo, conduziram o estudo. Elas avaliaram cada um dos alimentos trazidos pelas crianças às escolas. Para se ter uma ideia, o campeão da lista, a bisnaguinha, tem o dobro de gorduras de um pão de forma comum. Com base em vários desses capítulos, as especialistas sugerem "trocas realistas" (leia-se: um tipo de pão por outro – e não por chuchu). Isso pode ajudar a melhorar hábitos alimentares – e a deixar as crianças longe da faixa do sobrepeso, caso de 10% delas no Brasil.

Revista Veja, fevereiro de 2009.

O texto tem por finalidade

- (A) criticar.
- (B) divertir.
- (C) informar.
- (D) denunciar.

D13 ————— QUESTÃO 03

Leia o texto abaixo a seguir.

Pressa

Só tenho tempo pras manchetes no metrô
 E o que acontece na novela
 Alguém me conta no corredor
 Escolho os filmes que eu não vejo no elevador
 Pelas estrelas que eu encontro na crítica do leitor
 Eu tenho pressa e tanta coisa me interessa
 Mas nada tanto assim
 Eu me concentro em apostilas coisa tão normal
 Leio os roteiros de viagem enquanto rola o comercial
 Conheço quase o mundo inteiro por cartão-postal
 Eu sei de quase tudo um pouco e quase tudo mal
 Eu tenho pressa e tanta coisa me interessa mas
 nada tanto assim

Bruno & Leonil Fortunato. Greatest Hits'80 WEA.

Identifica-se termo da linguagem informal em

- (A) "Leio os roteiros de viagem enquanto rola o comercial." (v. 9)
 (B) "Conheço quase o mundo inteiro por cartão postal!" (v. 10)
 (C) "Eu sei de quase tudo um pouco e quase tudo mal." (v. 11)
 (D) "Eu tenho pressa e tanta coisa me interessa mas nada tanto assim." (v. 12-13)

D QUESTÃO 04

Leia o texto para responder a questão abaixo:
 Viva o povo brasileiro

O país tem fama de não cuidar da ecologia. Vide as queimadas na Amazônia. Além disso, em reciclagem de vidros o Brasil foi reprovado num ranking do Instituto Worldwatch. Assim, parece soar estranho o país bater o recorde mundial em reciclagem de latas. De cada 100 latinhas de bebida, 65 voltam para a indústria. É que há 125.000 brasileiros suando na coleta de latas usadas. Esse exército de subempregados embolsou 80 milhões de dólares em 1998.

VEJA. São Paulo: Ed. Abril. Ano 32, nº17, 28 abr. 1999.

O sucesso na reciclagem de latas tem como causa

- (A) o problema das queimadas na Amazônia.
 (B) a reciclagem nacional de vidros.
 (C) o trabalho das pessoas subempregadas.
 (D) o investimento em moeda estrangeira.

D QUESTÃO 05

Leia o texto para responder a questão abaixo:

Calvi



AO AVISTAR UM INIMIGO, ELE SOLTA UMA NUVEM DE TINTA E ESCAPA!



Revista Nova Escola, dezembro de 2008.

Observe o terceiro quadrinho. A ideia que expressa melhor o texto

- (A) o aluno sujou-se de tinta.
 (B) o aluno utiliza a estratégia do polvo diante do perigo, pois teme avaliação.
 (C) o polvo age por instinto.
 (D) o aluno desenhava a figura de um polvo.

D QUESTÃO 06

Leia o texto para responder a questão abaixo:

Canção do exílio

Minha terra tem palmeiras,
 Onde canta o Sabiá,
 As aves, que aqui gorjeiam,
 Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,
 Nossas várzeas têm mais flores,
 Nossos bosques têm mais vida,
 Nossa vida mais amores.

Em cismar, sozinho, à noite,
 Mais prazer encontro eu lá;
 Minha terra tem palmeiras,
 Onde canta o Sabiá.

Minha terra tem primores,
 Que tais não encontro eu cá;
 Em cismar, sozinho, à noite,
 Mais prazer encontro eu lá;
 Minha terra tem palmeiras,
 Onde canta o Sabiá.

SIMULADO 8

Não permita Deus que eu morra,
Sem que eu volte para lá;
Sem que desfrute os primores
Que não encontro por cá;
Sem qu'inda aviste as palmeiras;
Onde canta o Sabiá.

Gonçalves Dias

Na poesia, o poeta pretende

- (A) não retornar mais à sua pátria apesar de suas belezas.
- (B) enaltecer sua pátria, considerando-a superior à terra do exílio.
- (C) demonstrar as belezas naturais de sua pátria.
- (D) recordar os bosques, as várzeas, as palmeiras e o canto do Sabiá.

D QUESTÃO 07

Leia o texto para responder a questão abaixo:

As Pírolas

Dentro do pacote de açúcar, Renata encontrou uma pírola. A pírola era evidentemente para Renata, que sempre desejou possuir um colar de pírolas, mas sua profissão de doceira não dava para isto.

Agora vou esperar que cheguem as outras pírolas – disse Renata, confiante. E ativou a fabricação de doces, para esvaziar mais pacotes de açúcar.

Os clientes queixavam-se de que os doces de Renata estavam demasiado doces, e muitos devolviam as encomendas. Por que não aparecia outra pírola? Renata deixou de ser doceira qualificada, e ultimamente só fazia arroz-doce. Envelheceu.

A menina que provou o arroz-doce, aquele dia, quase ia quebrando um dente, ao mastigar um pedaço encarado. O caroço era uma pírola. A mãe não quis devolvê-la a Renata, e disse: “Quem sabe não aparecerão outras, e eu farei com elas um colar de pírolas? Vou encomendar arroz-doce toda semana”.

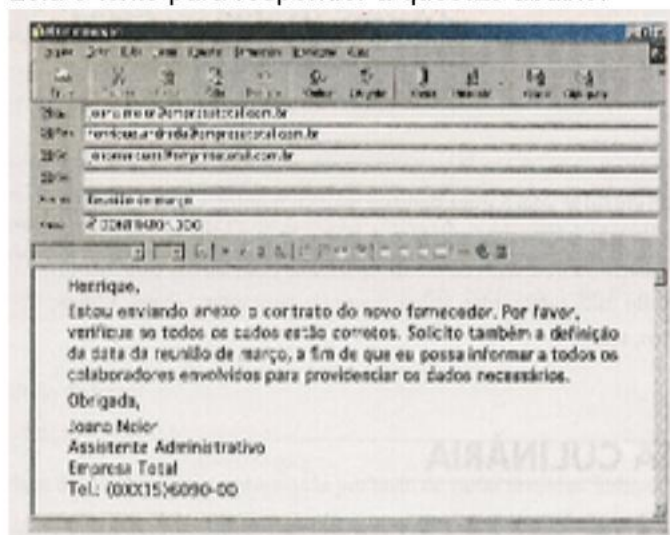
ANDRADE, Carlos Drummond. Rick e a Girafa. Ed. crítica: São Paulo, 2001.

Na frase “A mãe não quis devolvê-la...” o termo sublinhado refere-se

- (A) a pírola.
- (B) a doceira.
- (C) a semana.
- (D) às encomendas.

D QUESTÃO 08

Leia o texto para responder a questão abaixo:



Muitas pessoas hoje utilizam e-mail para se comunicar à distância com rapidez. O objetivo que melhor expressa a mensagem acima é

- (A) enviar o contrato do novo fornecedor.
- (B) solicitar a definição da data da reunião.
- (C) enviar o contrato do novo fornecedor e solicitar a definição da data da reunião.
- (D) exigir com urgência a definição da data da reunião de março.

D QUESTÃO 09

Leia o texto para responder a questão abaixo:

Para Contar Estrelas

Pai, como é que a gente conta estrelas do céu? Perguntou Lelê. O pai, baixando o jornal, foi logo fazendo pose de explicações.

Bem, existem equipamentos especiais para isso. Eles tiram fotos do céu e fazem medições. E tem o Hubble, que é obambambão dos telescópios! Mas só os cientistas podem usá-lo. Então, cada um conta com o que tem na mão.

DE MARTINI, André – Revista Nova Escola fevereiro/2009 – p.96.

O sentido que melhor expressa a palavra grifada é

- (A) o telescópio Hubble é bastante dispendioso.
- (B) o telescópio Hubble é o melhor dentre todos os telescópios.
- (C) o telescópio Hubble é comercializado pelos cientistas.
- (D) o telescópio Hubble é um equipamento ultrapassado.

D14 QUESTÃO 10

Leia o texto para responder a questão abaixo:

Maria vai com as outras em a...

Os mesmos que hoje adotam Dunga como queridinho, em redes sociais e no twitter,[...] serão os que voltar-se-ão contra o técnico da Seleção

SIMULADO 8

em caso de fracasso.

E o farão sem d[omi]nem piedade. [uma] legi[on] de maria vai com as outras, cujo c[er]ebro n[ao] resiste [a] manuten[ç]o de uma opini[on] pr[op]ria.

Seus conceitos e preconceitos migram de forma proporcional [a] capacidade neuronal de racioc[io]: quase nula. Podem cobrar depois.

<http://wp.clicrbs.com.br/castiel/2010/06/24/maria-vai-com-as-outras-eletronicos/?topo=77,2,18>

Segundo o texto, a express[on] “Maria vai com as outras” significa pessoas que

- (A) t[em] pouca capacidade de racioc[io].
- (B) adoram o t[ec]nico da sele[ç]o .
- (C) falam mal do Dunga.
- (D) seguem a opini[on] dos outros.